

ФИО ребенка _____

Лист динамики сформированности базовых учебных действий и уровня жизненных компетенций ребенка

1. Сводная оценка уровня сформированности БУД

№	Группа БУД	Года обучения										
		вх	1 доп	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками											
2.	Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками											
3.	Формирование умения выполнять задание											
*Общее кол-во баллов												
**Уровень сформированности БУД												

**		* суммарное кол-во баллов	
	I уровень	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	100-155
	II уровень	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	70-100
	III уровень	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	35-70
	IV уровень	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	0-35

2. Сводная оценка уровня сформированности жизненных компетенций

№	Направления	Года обучения										
		вход	1 доп	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Коммуникация											
2.	Самообслуживание											
4.	Социальные навыки											
5.	Возможность жить в домашних условиях											
6.	Умение жить в микросреде											
7.	Самонаправленность личности											
8.	Здоровье и безопасность											
9.	Проведение досуга											
10.	Деятельность											

баллы	результативность достижений по степени самостоятельности
0	«действие не выполняет»;
1	«выполняет действие со значительной физической помощью»;
2	«выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
3	«выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания)
4	«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
5	«выполняет действие самостоятельно»;

3. Результаты обучения по предметам и коррекционным курсам

№	Учебные предметы	Года обучения										
		вход	1 доп	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Речь и альтернативная коммуникация											
2	Математические представления											
3	Окружающий природный мир											
4	Человек											
5	Окружающий социальный мир											
6	Домоводство											
7	Музыка и движение											
8	Изобразительная деятельность											
9	Адаптивная физкультура											
10	Профильный труд											
	Коррекционные курсы											
11	Коррекционно-развивающие занятия											
12	Сенсорное развитие											
13	Предметно-практические действия											
14	Двигательное развитие											
15	Альтернативная коммуникация											

*Фиксируется средний балл за год обучения из СИПР

Оценка сформированности БУД _____ (год обучения)

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности, баллы					
		0	1	2	3	4	5
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в школе и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками	Спокойное пребывание в новой среде						
	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта						
	Принятие контакта, инициированного взрослым						
	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса						
	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса						
	Планирование учебного дня						
	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)						
	Следование расписанию дня						
Максимум 40 баллов							
Формирование учебного поведения	Поддержание правильной позы						
	Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание						
	Подражание простым движениям и действиям с предметами						
	Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь и др.)						
	Принятие помощи взрослого						
	Использование по назначению учебных материалов						
	Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)						
	Выполнение действий с предметами (по подражанию)						
	Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)						
	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)						
	Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)						
	Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)						
	Соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)						
	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам/ расписаниям (по образцу)						
	Сидеть за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии						
	Выполнение движений и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии						
	Выполнение речевых инструкций на групповом занятии						
	Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии						
	Принятие помощи учителя на групповом занятии						
Максимум 95 баллов							
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	Выполнение задания полностью (от начала до конца)						
	Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи будильника)						
	Выполнение задания с заданными качественными параметрами						
	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием, алгоритмом						
Максимум 20 баллов							
Количество баллов							
Уровень сформированности БУД							